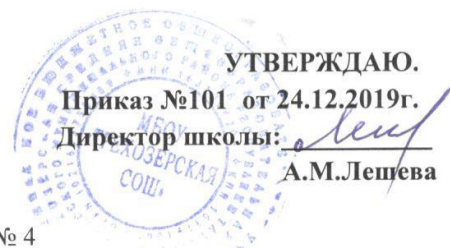


Принято Педагогическим советом
Протокол №5 от 24.12.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 4

«О порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов»

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее- КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами,

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- Положением о текущем контроле и оценке успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Трехозерская СОШ».

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющих надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

II. Цель и задачи КИМ

2.1. Целью КИМ является:

- контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования;
- установление их соответствия планируемым результатам основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

III. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС (ФКГОС) соответствующего уровня образования;
- основным образовательным программам;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов:

- разработанных учителем;
- предложенных федеральным государственным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
- объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

3.5. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем-предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 1

3.7. Технология разработки КИМ включает следующие этапы:

1 этап – разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);

2 этап – подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;

3 этап – оформление спецификации КИМ;

4 этап – внутренняя экспертиза КИМ завучем по УР и рекомендации к утверждению;

5 этап – апробация КИМ;

6 этап – анализ качества КИМ учителем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;

7 этап – создание банка КИМ по предмету.

3.8. Структура КИМ (Приложение 2):

- титульный лист;
- спецификация КИМ;
- текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;
- оценочные средства КИМ.

3.9. КИМы, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, сдаются на хранение заместителю директора по УР 1 сентября нового учебного года. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в течение трех лет в папке, где хранится рабочая программа учителя по определённому предмету

IV. Ответственность за формирование КИМ

4.1 Составители КИМ назначаются приказом директора школы из числа учителей-предметников

4.2 Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень КИМ.

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Форма КИМ
1.	Контрольная работа	Состоит из заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме	Перечень вопросов по темам/разделам программы
3.	Тест	Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний. Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному, высокому, позволяющих объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов	Комплект тестовых заданий по вариантам
4.	Реферат	Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением.	Темы рефератов
5.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные	Структура портфолио

		образовательные достижения.	
6.	Проект (исследовательская работа)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
7.	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст, при необходимости с дополнительным заданием
8.	Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Тематика сочинений
9.	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения
10.	Практическая, лабораторная работа	Продукт практической деятельности учащихся, предназначенный для проверки навыков и практического применения знаний	Темы практических (лабораторных) работ с инструкцией по выполнению
11.	Эссе	Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную учителем. Состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.	Тематика эссе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей</p> <p>_____</p> <p>Руководитель МО: _____/_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>Согласовано на МС школы</p> <p>Протокол №__ от __.__.__</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ</p> <p>«Трёхозёрская СОШ»: Сидорова Е.А. /_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Трёхозёрская СОШ »: Лешева А.М. /_____/</p> <p>Приказ № ____</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО _____
УЧАЩИХСЯ __ КЛАССА

Составитель:
учитель _____
_____ квалификационной категории
_____ ФИ.О. _____.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

2019 – 2020 учебный год
с. Три Озера

Приложение 3

ГОД
Спецификация

Итоговой контрольной работы по _____ в _____ классе

1 _____

2 _____

2.Используемые источники при составлении КИМ

Распределение заданий по частям работы

Таблица 1

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа, с кратким ответом	5	10	42
2	Часть 2	С выбором ответа	7	7	29
3	Часть 3	Вставить пропущенные буквы и знаки препинания	1	7	29
	ИТОГО		13	24	100

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	12	22	91
Повышенный	1	2	9
ИТОГО	13	24	100

5 Рекомендации по проведению

Время работы: _____ мин. При проведении тестирования дополнительные материалы не используются\ используются

6 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3

Код контр. Элем.	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы	Номер задания

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

7 Критерии оценивания.

Критерии оценивания	баллы

Максимальное кол-во баллов за работу – _____ балла

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов				
Оценка				

8 Варианты КИМ.

9 Ключи к работе